

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Солонцовская СОШ им. Генерала С.Б. Корякова”

Научно-исследовательская работа
“История развития народного образования в
посёлке Солонцы”

Автор работы:
Ванслав Виктория
Ученица 9А класса
Научный руководитель:
Наталья Аршинская

п. Солонцы, 2025

Введение

Образование поселка Солонцы представляет собой важный аспект изучения социально-экономического и культурного развития региона. В условиях динамично меняющегося мира, где местные сообщества играют ключевую роль в формировании устойчивости и адаптивности к внешним вызовам, понимание истории и причин возникновения таких населенных пунктов, как Солонцы, становится особенно актуальным. Солонцы, расположенные в живописной местности, имеют богатую историю, уходящую корнями в прошлое.

Актуальность

Поселок Солонцы может представлять интерес с точки зрения сохранения культурного наследия, формирования местной идентичности и традиций. Исследование его истории поможет выявить уникальные черты, которые могут быть важны для изучения местной культуры.

Цель:

Цель данной работы заключается в комплексном исследовании процессов, связанных с образованием поселка Солонцы, а также в выявлении ключевых факторов, способствовавших его развитию. В рамках исследования будут рассмотрены исторические и социальные аспекты, что позволит создать целостную картину формирования образования поселка.

Задачи:

1 Исторический анализ: Исследовать историю основания поселка Солонцы, включая причины его появления и ключевые события, которые способствовали его развитию.

3 Культурные особенности: Изучить культурные традиции и обычаи жителей Солонцов, проанализировать архивные материалы и найти идентичность темы.

4 Сравнительный анализ: Провести сравнительный анализ поселка Солонцы с другими аналогичными населёнными пунктами в регионе, чтобы выявить уникальные и общие черты их развития.

Основная часть

1.1 История п. Солонцы

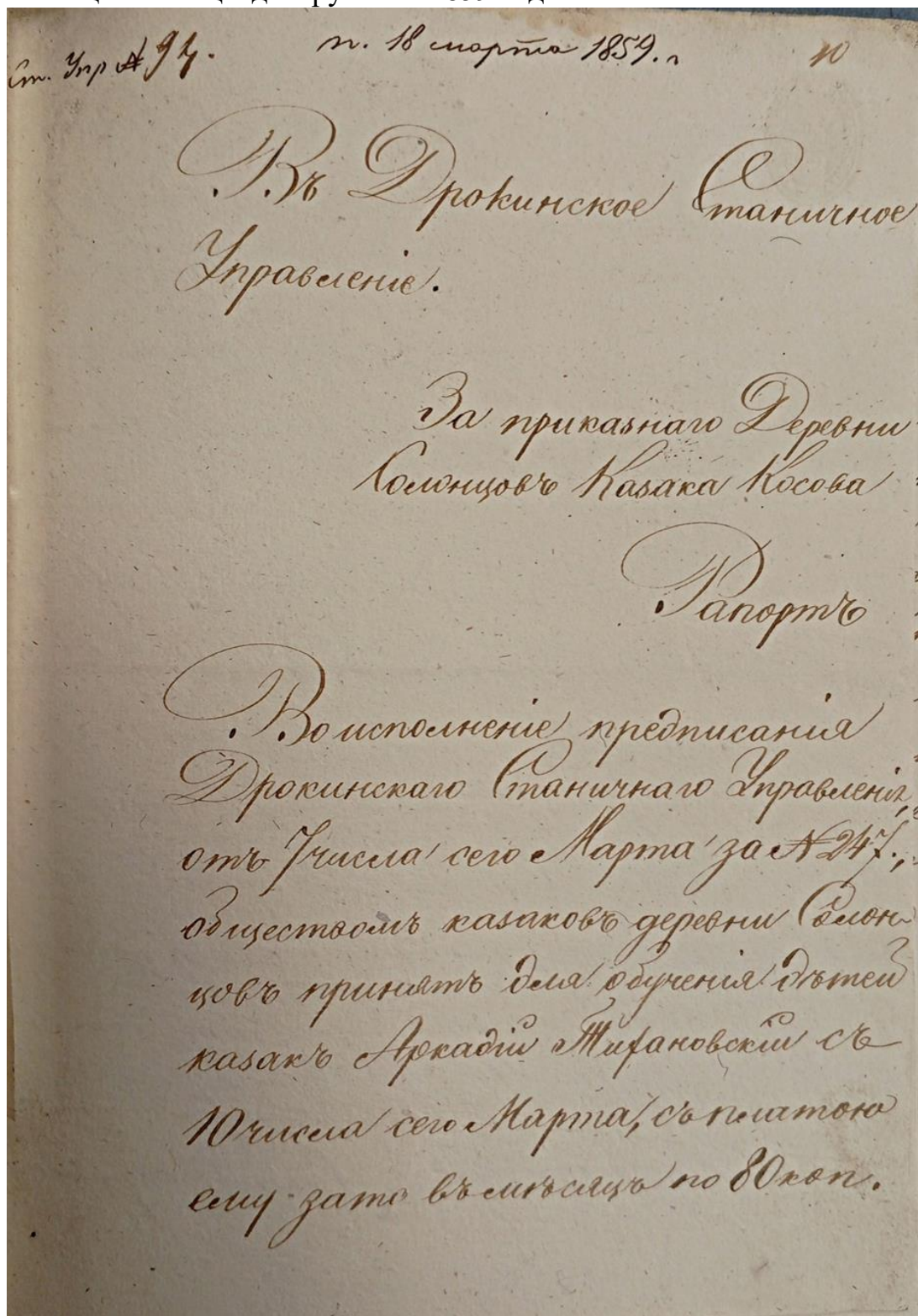
На территории, где расположено село Солонцы, были поселения до прихода русских в Сибирь. Качинцы появились на Енисее в конце 19 в. По свидетельству историков это были тобольские и иртышские татары, бежавшие из своих земель после того, как Ермак разрушил «Кучумово царство». Часть из них поселилась в долине рек, служившей границей владений киргизского племени Изыр и поэтому называвшееся Изыр-су. По-тюркски Кача называлась Изыр-Су (в переводе - "стремительно несущаяся"). Татары (так русские называли людей из тюркоязычных народов на территории Сибири), жившие вдоль реки Изыр-Су, называли себя Изыр-кичи (слово «кичи» переводится как «люди»). Это слово было трудно произносить русским, прибывших на эти земли в начале XVII века, поэтому слово трансформировалось в «качи». Татар стали называть качинцами, а реку, на которой они обитали, Качей. Леса были в изобилии всяческой живностью, но самой ценной добычей считался соболь.

В книге Н.З.Латкина «Енисейская губерния, её прошлое и настоящее» читаем: «...на левом берегу Качи расположена бывшая казачья станица Солонцы. Ныне деревня. Прежде здесь была станичная школа, которой ныне нет по упразднению казаков». Затем Солонцы упоминаются в 1852 году, как населенный пункт с преобладающим казачьим населением.

1.2 Система образования в станице Солонцы

На начальном этапе освоения Сибири в XVIII- первой половине XIX вв. система образования охватывала, в основном, города и крупные уездные центры. Открывались школы и в сельской местности. Так, в 1846 г. было открыто Балахтинское приходское училище. Так, на всю Енисейскую губернию к началу 1880-х гг. насчитывалось всего лишь 59 учебных заведений, в которых обучалось 2687 учеников. Таким образом, одна школа приходилась более чем на 7000 жителей губернии. К 1848 г в Иркутской и Енисейской губерниях было всего 10 трехклассных уездных училищ, среди которых весьма успешно работали Енисейское, Красноярское, Ачинское училище, открытое во второй четверти XIX в. Красноярское уездное училище 1819 г.

Как свидетельствуют архивные документы, история развития образования в станице Солонцы датируется с 1859 года.



В данном рапорте мы можем наблюдать о том как зарождается система образования в деревне Солонцы, для этого был приглашен 10 марта 1859 года казак Аркадий Тарановский для обучения детей грамоте и платою ему за это в месяц по 80 копеек.

Рапорт

Обучением детей взаведываемой мной деревни Солонцах хотя с 10 числа марта сего года и занимается казак Аркадий Тирановский, но при этом встретились следующие обстоятельства.

1. Для посещения училища, дан был старый дом казаком Пропиным у которого учится два брата, но он от того отказывается по случаю тому, что не считает себя обязанным один отправлять эту повинность.
2. За всеми моими настояниями современи начаты обучения т.е. с 10 марта никто из домашних обучающихся ни разу не вымыли пола помещения училища.
3. С началом весенних полевых работ, явно отказываются обучать детей дачи и те которые имеют кроме обучающихся по два и больше работников.
4. Не желают платить учителю за дни праздничные и часто отвлекают детей от учения под предлогом домашних работ

На всех этих обстоятельствах ясно можно видеть уклонение жителей от обучения детей своих и с такими же уклонениями трудно подыскать учителя.

Очень имею честь почтительнейше представить Дрокинскому Станичному Управлению и покорнейше прошу,

В отношении устроения обучения мальчиков снабдить меня предписанием на тот предмет чтоб в последствии не подвергнуть себя взысканию.

Развитие сети учебных заведений шло медленно. Это обуславливалось несколькими причинами и, прежде всего, необходимостью содержать школы и другие учебные заведения за счет станичных и городских. Другой причиной была нехватка учительских кадров. Положение осложнялось тем, что атаманы не желали доверять воспитание детей войскового сословия учителям со стороны. Образование получали только мальчики.

За приказного казак Косов

20 апреля 1859 года

Рапорт

Во исполнении предписания Вашего Благородия от 6 марта за № 83 относительно учащихся мальчиков российской грамоте от 7-14 летнего возраста, а так же и не учащихся во вверенной мне станицы выше означенного возраста 24 человека, из них обучается в пристаничной школе 18 человек в деревне Солонцах.

Из выше сказанного можно сделать выводы, что только мальчики проходили обучение грамоте письма и счета.

Возвращаясь к книге Н.З.Латкина, мы наблюдаем ту же ситуацию, не только в сельских поселениях, но и в городских губерниях “.....учебное дело долго не продвигалось вперёд, а тормозило оно, как говорят за неимением будто бы у казны свободных для того средств. Обучать детей привилегированного и зажиточного сословия решительно было негде, в особенности девочек.”

Преимущественно школы устраивались при сотенных управлениях в казенных помещениях, учителя в них назначались казаки и урядники из отбывающих действительную службу. Безусловно, эти случайные учителя не обладали хорошей подготовкой к делу, которое на них возлагалось, и результаты от них были слабые. Ученики едва выучивались читать, кое-как писать и редко усваивали 4 правила арифметики.

Состоявшийся в 1863 г. учительский съезд школ Восточной Сибири вынес решение, в котором, в частности, говорилось: **«Крестьянин опытом должен убедиться, что школа дает ему детей, не только умеющих писать, читать и считать, но могущих ремеслом, трудом рук своих и знаниями практически приносить ему пользу и в старости кормить его».**

Согласно Указам 1839 и 1884 гг. ведущими в сельской местности были определены **церковно-приходские школы**. Школы были как одно - так и двухклассные. Двухклассных приходских школ (училищ) во второй половине XIX в. в Енисейской губернии было 2 - **в Минусинске и Канске**. В Минусинском училище обучалось - 137, в Канском - 57 учащихся. В Минусинске работал учителем выдающийся просветитель Енисейской губернии **Т.Н. Сайлотов**.

В условиях бурного развития экономики и общественной жизни в 1910-1914 гг. правительство приняло решение о переходе России ко всеобщему начальному образованию (**в Сибири с 1915 г.**). В Енисейской губернии составили **подробный план развития образования**, рассчитанный на 10 лет с 1919 по 1929 год. Согласно данному плану, к этому времени переход к всеобщему начальному образованию в губернии должен быть завершен. План учитывал все нюансы по финансированию, кадровому обеспечению, по строительству новых школ.

В поселке Солонцы как известно из воспоминаний старожилов следует известие о том, что первая школа в посёлке Солонцы была открыта в 2009 году. После Великой отечественной войны трехклассная начальная школа была преобразована в семилетнюю. Из воспоминаний ученицы первой Солонцовской школы Стромовой Раисы Фоминичны “В здании было пять небольших комнат всего было 4 класса и учительская, коридор был местом

отдыха на переменах и занятий физкультурой. Во втором здании школы занимался 5 класс и была маленькая комната без окон, в которой располагалась библиотека. С 1954 года директором школы был Владимир Сергеевич Троицкий.

В 1956 году летом снесли первое здание школы из-за его ветхости и на этом же месте за лето построили почти такой же дом, в котором было четыре классные комнаты и пятая учительская. Так же в Солонцах к тому времени появилась еще одна школа которая находилась в посёлке Нанжуль. Там жили в основном калмыки высланные в военные годы из Поволжья.

С 1963-1974 годы директором школы был Альберт Павлович Ерзунов, при нём велось строительство новой школы, а в 1964 году ребята и учителя перешли в новое школьное здание.

В 1974 году учительский коллектив возглавил Новицкий Василий Филиппович и именно он организовал благоустройство новой трёхэтажной школы, которая открылась в феврале 1979 года.

С 1982-1984гг директором школы работал Махинько Леонид Трофимович. Коллектив педагогов и работников школы совместно с учащимися продолжали обустраивать школу и территорию школьного двора.

С 1986 по 2014 год бессменным директором нашей школы была Чернышева Галина Андреевна. В течение 15-лет в школе и посёлке Солонцы шла систематическая работа, направленная на увековечивание памяти выпускника нашей школы С. Б. Корякова. Имя нашего земляка Сергея Борисовича Корякова генерал-майора ФСБ России трагически погибшего в авиакатастрофе под Иркутском 9 июля 2006 года, ассоциируется у жителей посёлка Солонцы с бесстрашием и мужеством, офицерской честью, гражданским долгом и высокой порядочностью. 11 декабря 2014 года распоряжением администрации Емельяновского района Красноярского края МБОУ Солонцовской СОШ было присвоено имя генерала С. Б. Корякова.

Заключение

В заключение можно отметить, что история развития народного образования в посёлке Солонцы является ярким примером того, как местные сообщества адаптировались к изменяющимся условиям и требованиям времени. С начала XX века и до наших дней образование в Солонцах прошло через множество этапов, отражая не только социальные и экономические изменения, но и культурные особенности региона.

Важным аспектом является то, что местное население всегда придавало большое значение обучению и воспитанию подрастающего поколения, что способствовало развитию не только образовательной инфраструктуры, но и формированию активной гражданской позиции среди жителей. Анализ процессов, происходивших в сфере образования, позволяет сделать вывод о важности сохранения и развития образовательных традиций, а также об необходимости их адаптации к современным требованиям.

Таким образом, изучение истории народного образования в посёлке Солонцы не только обогащает наши знания о прошлом, но и служит основой для дальнейших исследований и улучшения образовательной системы в данном регионе.

