

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЛОНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛА С. Б. КОРЯКОВА

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Шахматный клуб
«Юный шахматист»

Направленность программы: физкультурно-спортивная;
Уровень программы: стартовый;
Возраст обучающихся: 7-12 лет;
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
педагог дополнительного образования:
Самотий Любовь Владимировна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Шахматный клуб «Юный шахматист»» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК- 2563/05 20 методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремленность, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с

различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся;

имеет **физкультурно-спортивную направленность**. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет). Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

Недельная нагрузка 1 час (36 часов в год) – 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Учебная группа состоит из 10 обучающихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;

- актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:

- наличие единого контингента воспитанников;

- взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;

- единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;

- обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;

- определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

Планируемые результаты:

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам, особенно математического цикла.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и

опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

Содержание

1. Правила игры

Теория. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция. Шахматная нотация. Запись партии. Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.

Практика. Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

2. Особенности фигур

Теория: Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.

Практика: Игровая практика

3. Как разыгрывать дебют

Теория: Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах. Дебют четырёх коней. Защита двух коней. Шотландская партия. Испанская партия. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Ферзевый гамбит. Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

Практика: завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

4. Различные виды преимущества

Теория: Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций.

Игровая практика.

5. Пешечные окончания

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Этюд Рети. Пешечный прорыв. Цугцванг.

Практика: Игровая практика

6. Фигура против пешки

Теория: Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки.

Практика: Игровая практика.

7. Решение шахматных задач. Мат в один ход.

Теория: Спёртый мат. Диагональный мат. Горизонтальный (вертикальный) мат.

Эполетный мат. Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

Практика: Игровая практика.

Календарно-тематический планирование

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1.Правила игры.	11	6	5
1.1.	Техника безопасности. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	1	1	0
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1
1.4.	Пат. Ничья.	2	1	1
1.5.	Рокировка.	2	1	1
1.6.	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	1	1
	2.Особенности фигур.	4	2	2
2.1.	Ладья. Слон. Конь.	2	1	1
2.2.	Ферзь. Король. Пешка.	2	1	1
	3.Как разыгрывать дебют.	8	4	4
3.1.	Основные цели дебюта.	2	1	1
3.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1
3.3.	Дебют четырёх коней.	2	1	1
3.4.	Защита двух коней.	2	1	1
	4. Различные виды преимущества.	6	3	3
4.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество.	2	1	1
4.2.	Преимущество в развитии.	2	1	1
4.3.	Преимущество в пространстве.	2	1	1
	5. Фигура против пешки.	6	3	3
5.1.	Ферзь против пешки	2	1	1
5.2.	Ладья против пешки	2	1	1
5.3.	Слон против пешки	2	1	1
	итого	36	18	18

Методическое обеспечение занятий

№ п/ п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы,	Приёмы и методы организации образовательного процесса (метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения,	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие,
		конкурсы,	обучения,		

		решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	частично-поисковые методы обучения.		тестирование, анкетирование, зачет
1	2	3	4	5	6
1	Правила игры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2	Особенности фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3.	Как разыгрывать дебют	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ
4.	Различные виды преимущества	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, тестирование
5	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
6.	Фигура против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

			методы обучения, исследовательские методы обучения		
7.	Решение шахматных задач. Мат в один ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май

ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ

№п/п	Соревнования, турниры	Сроки проведения
1.	Шахматный турнир Личное первенство.	октябрь
2.	Шахматный турнир Личное первенство.	январь
3.	Шахматный турнир (личное первенство)	апрель

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 шт.
- таблицы к различным турнирам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 шт.

Литература для педагога

1. Тесты «Конотопа».
2. Шахматные дебюты. Полный курс. Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко
3. Полный курс шахмат С.Б.Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шадей
4. Шахматная тактика. Начальный курс. Н.М.Калиниченко
5. Пожарский В. Шахматный учебник. 2006г.
6. Учебно-методическое пособие И.Т.Выходцев; Е.В.Иконникова; Е.В.Антильская
7. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.
8. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
9. А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС,1984.

Литература для обучающихся

1. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
2. А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
3. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
4. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980., 1980.
5. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.