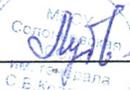


<p>Согласовано</p> <p>Руководитель МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» М.М. Аргунова _____ от _____ приказ № _____</p> 	<p>Утверждена</p> <p>От <u>30.08.2024</u> приказ № 01-05-089</p> <p>Директор  Г.А. Лубкова</p> 
--	---

Рассмотрена на педагогическом совете

от 29.08.2024_ г. протокол № 1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Солонцовская средняя общеобразовательная школа

имени генерала С.Б. Корякова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2024-2028 Г.Г.

п. Солонцы

Емельяновского района

2024 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1	Цели и задачи Программы	3
2	Нормативно-правовая база разработки программы	4
3	Паспорт программы	5
4	Этапы и сроки реализации Программы	6
5	Информационно-аналитическая справка	7
6	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	15
7	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы	26

Цели и задачи Программы

Программа определяет стратегию развития школы на период 2024-2028 гг. и план действий по ее реализации.

Цель Программы — создание условий для обеспечения качественного образования, способствующего всестороннему развитию личности ребенка, ориентированной на традиционные российские духовно-нравственные ценности, становлению и формированию его потребностей к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

Цель Программы отвечает современным требованиям: создание базы для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, основанной на духовности и нравственных ценностях, исторических корнях и национально-культурных традициях народов России.

Миссия школы:

- развитие личности ученика с учетом способностей в соответствии с его интересами и намерениями;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- формирование ответственной, социально компетентной личности учащихся с активной жизненной позицией;
- раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок, формирование у него ключевых компетенций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создать условия для получения обучающимися качественного образования с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.
2. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
3. Формировать у каждого обучающегося и воспитанника опыт социальной активности в реализации своих способностей через участие в учебной и внеучебной деятельности.
4. Содействовать повышению роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей с учетом региональных социокультурных традиций.

Нормативно-правовая база разработки Программы

Программа развития МБОУ Солонцовской СОШ им.генерала С.Б. Корякова на 2024-2028 г.г. является организационной основой образовательной системы школы. Разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020
3. СанПин 1.2.36-85.21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями) от 28.01 .2021
4. Профессиональный Стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н;
5. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 №203.
6. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
7. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.
8. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.
10. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
11. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС- 2021).
14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
15. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ФГОС-2022).
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

19. Устав МБОУ Солонцовской СОШ им.генерала С.Б. Корякова

20. Локальные акты МБОУ Солонцовской СОШ им.генерала С.Б. Корякова.

Паспорт Программы

	Основные направления Программы	Прогнозируемый результат
	Обеспечение качества и доступности образования	<p>Развитие системы поддержки одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- Победы в олимпиадах, конкурсах различного уровня;- Реализация ИОП с высокомотивированными детьми;- Расширение возможностей дополнительного образования;- Обеспечение комфортных условий для реализации инклюзивного образования;- Развитие взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в том числе профессиональными) с целью расширения возможностей выбора профессии. <p>Развитие педагогического потенциала:</p> <ul style="list-style-type: none">- Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;- Развитие механизмов сохранения и обновления кадрового состава педагогов;- Развитие новых форм повышения квалификации учителей;- Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников;- Реализация персонализированных программ наставничества.
	Формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">- Создание доступной среды для сохранения и укрепления здоровья и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;- Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания;- Выявление талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом. <p>- Сдача норм ГТО</p>
	Формирование опыта социальной активности и гражданской позиции обучающихся	<ul style="list-style-type: none">- Развитие волонтерского движения среди учащихся;- Развитие Российского движения детей и молодежи;

		- Участие в социальных акциях и мероприятиях
	Повышение роли семьи в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей.	- Достижение взаимодействия семьи со школой и другими социальными институтами; - Принятие семьей приоритета формирования у детей и молодежи духовно-нравственных, патриотических, деятельностно-волевых черт характера.

Этапы и сроки реализации Программы

Период	Этап	Цель
2024-2025 г.г.	Внедренческий	Обеспечение условий (кадровых, материально-технических, информационных) для создания в школе развивающей и образовательной среды на основе ценностей образования, воспитания и здоровья (физического, интеллектуального, нравственного, патриотического и социального)
2025-2027 г.г.	Обобщающий	Сбор и анализ методических, диагностических и контрольных документов, определяющих пути совершенствования школы. Разработка локальных нормативных актов совершенствования образовательной практики
2028 г.г.	Аналитико-прогностический	Анализ достигнутых результатов по Программе и определение перспектив развития ОУ на 2029—2033 гг.

Управление реализацией Программы развития школы

Управление реализацией Программы осуществляется через систему школьной оценки качества, мониторинг достижений обучающихся, социальное партнерство, ежегодные медицинские осмотры обучающихся, взаимодействие с семьей. В реализации Программы развития участвуют все педагогические работники школы, родители и обучающиеся. Ход выполнения мероприятий Программы заслушивается на заседаниях педагогического совета. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.

Оценка результатов реализации программы

1. Экспертная оценка результатов деятельности (внутренние и внешние эксперты);
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации, ВПР, краевых контрольно-диагностических работ, промежуточной аттестации, олимпиад, интеллектуально-творческих конкурсов;
3. Социальные и психодиагностические опросы и тестирование.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- обеспечение доступности и качества образования,
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников,

- формирование духовно-нравственных ценностей и патриотического воспитания.

Актуальность Программы

В период глубоких социально-экономических перемен школа должна создать такую образовательную среду, в которой каждый обучающийся и воспитанник сможет найти свое место, приобрести социальный опыт, развить способности к самообразованию и самовоспитанию, стремление и умение учиться и познавать мир.

Одним из необходимых условий для развития ребенка является получение им качественного образования во всех его формах, поэтому школа должна быть ориентирована на будущее; не только на качественное усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие личности. Школа ориентирована на формирование новой системы универсальных знаний, умений и навыков, а также приобретение обучающимися и воспитанниками опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности в меняющемся социальном и информационном пространстве.

Информационно-аналитическая справка о школе

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 18 мая 2023 г. № 371 и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся,

осваивающих образовательные программы в 2024 году (на конец года)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372	554
Федеральная образовательная программа основного общего образования утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	506
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371	62

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1122 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФООП

В 2023-2024 учебном году школа проводила работу по внесению изменений в рабочие программы, требующие непосредственного применения с 1 сентября 2024 года в соответствии федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б. Корякова продолжала реализацию ФООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) изменения в основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ФООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО, на уровне СОО в 10 и 11 классах.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 371 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-х классов были сформированы группы, для изучения учебных (не менее двух) предметов на углубленном уровне: математика, обществознание, информатика, биология, химия, физика с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. В 11 классе обучающиеся продолжают изучать математику, обществознание, биологию, химию, информатику. Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов по углубленным программам.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9, 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-4 5, 8 6-7 9-11	2 1 2 1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин, окончание – 18 ч 25 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1122
	– начальная школа	554
	– основная школа	203
	– средняя школа	62
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	5
	– основная школа	3
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	3
	– об основном общем образовании	6
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3

	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	144	137	95	63	44	22	15	7	5	7	5
3	121	115	95	56	46	14	11,5	6	5	6	5
4	129	129	100	56	43	9	7	0	0	0	0
Итого	394	381	96,7	175	44,4	45	11,42	13	3,29	13	3,29

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/24 учебном году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Количество						Успеваемость %	Качество %
	Всего обучающихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Н/а		
5	124	118	9	52	6	0	95	
6	105	94	7	33	11	0	90	38
7	102	86	3	24	16	0	84	

8	89	84	2	25	5	0	94,3	30,3
9	86	86	2	17	0	0	100	22
Итого	506	468	23	151	38	0	93	34,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» стабильный, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5 процента.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Количество						Успеваемость %	Качество %	Оставлены на повторный год обучения
	Всего обучающихся	Аттестовано	«5»	«4» и «5»	«2»	Н/а			
10	34	32	2	17	2	0	94,1	56	0
11	28	28	2	9	0	0	100	39,2	0
Итого	62	60	4	26	2	0	99,9	48,3	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году повысилась на 5 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 %.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике на профильном и базовых уровнях– и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	86	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	80	28

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 84 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость и качество по математике и русскому языку за последние два года стабильно составляет 99.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021/2022	99	3,65	100	3,6
2022/2023	99	3	100	4
2023/2024	98	3	98	4

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Средний балл 2022	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Обществознание	3,63	4	3
Иностранный язык	3,67	4	4
Биология	3,42	4	4
Информатика и ИКТ	4	4	3
Литература	-	4	-
Физика	3,4	4	4
География	4,16	4	4
Химия	3,7	3	3

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Не получили аттестаты шесть обучающихся. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 2,3 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (28/ человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Предмет	2022	2023	2024
Математика (п)	62,35	57	57
Математика (Б)	4,27	4	4
Русский язык	66,46	60	46
Обществознание	57,88	46	51
Биология	51,67	38	50
Информатика	80	-	41
Физика	51,25	51	66
История	68,8	72	58
Химия	37,5	14	46
Литература	73	37	46
Иностранный язык	94	62	51

По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек (1 степени), 1 (2 степени), что составило 2,32 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние четыре года

2021	2022	2023	2024
0	1	1	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам. Обучающиеся 9-х классов показали 93 % успеваемость по результатам ГИА по всем предметам

2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме химии, обществознания и информатики.

3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов в 2024 году ниже по всем предметам, кроме русского языка, иностранного и истории.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (2,7%).

5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 2 человека (7%).

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

Направления описания результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, приводящий к дефициту	Управленческие решения	Планируемый результат
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме -Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. -Отсутствие внебюджетных фондов 	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> -Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. -Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). -Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. -Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). -Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

			представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
	-Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.	-Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. -Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. -Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
	-Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	-Проведение анализа наличия сетевых форм по реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Поиск и привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия	-Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. -Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. -Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

		<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<p>-Обеспечение качественными материалами, используемыми при проведении контрольных и проверочных работ, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ -Формирование локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. -Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. -Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>-Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. -Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). -Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. -Использование технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p>
--	--	---	--	--

	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>-Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования -Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. -Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. -Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. -Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p>	<p>-Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. -Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. -Обеспечение высокого качества результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. -Контроль за проведением групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. -Контроль за проведением индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. -Своевременный контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</p>
	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего</p>	<p>-Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных</p>	<p>-Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</p>

		образования и получению аттестата об основном общем образовании.	занятиях, внеурочной деятельности. -Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. -Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	-Повышение ИТ компетентности педагогов и обучающихся -Ознакомление обучающихся и их родителей по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2	Воспитание	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.		-Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.		-Определение сетевых партнеров (предприятия,

			<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>-Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
	<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>-Организация информирования обучающихся и родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>-Ознакомление о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>-Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
	<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>-Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.</p> <p>-Организовать работу общешкольного родительского комитета в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их</p>	<p>-Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>-Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении</p>

			обучающихся;	вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
			- Определить родительские дни для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; - Организовать проведение общешкольных родительских собраний	- Реализация «Программы воспитания школы» в полном объеме. - Выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме.
		Использование государственных символов при обучении и воспитании	Организовать уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах	- Имеются в наличии уголки с государственной символикой во всех классных кабинетах, ведется работа по поддержанию общего стиля школы, исполнение гимна школа
3	Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	- Организована и проводится совместная деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности (через кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности). - Проводится разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
4	Творчество	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных	- Проанализированы и разработаны дополнительные образовательные программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их

			<p>представителей).</p> <p>-Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>-Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>	<p>родителей (законных представителей).</p> <p>-Ознакомление с современными методами и содержанием дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>-Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
5	Профориентация	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>-Отсутствует материально-техническое оснащение помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы</p>	<p>-Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>-Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение</p>

				профессионального самоопределения обучающихся.
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организовать мониторинг условий и ресурсов (материальных, кадровых, информационно-технических) для организации кружков технической направленности	-Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. -Организация работы с партнерами-предприятиями, организациями для реализации мероприятий по профориентации обучающихся
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	Сформировать управленческую команду для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации"	Сформирован единый подход к штатному расписанию, спланирована потребность в кадрах, организован их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности
		Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации. Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества.	Создать систему наставничества как субъекта методической службы, обеспечить нормативно-правовое регулирование системы наставничества	Обеспечена реализация системы наставничества.
		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Охватить учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Повысить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация методической помощи в создании и реализации индивидуальных образовательных маршрутах учителей.

		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Сформировать и не вести банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. -Мотивация педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	-Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. -Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7	Образовательная среда	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	-Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Рассмотрение вопроса об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей.	-Создание локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. -Осуществление информационно-просветительской и разъяснительной работы с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе. -Обеспечение психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением

				использования устройств мобильной связи в образовательной организации.
		<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>-Создать ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>-Осуществить регистрацию образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<p>-Организация обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>-Информирование об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>
8	Школьный климат	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>Повысить долю обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p>	
		<p>Частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям</p>	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>-Создание ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-</p>

	реализации образовательных программ		педагогическим условиям реализации образовательных программ. -Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям
--	-------------------------------------	--	---

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы:

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями (СФУ, КГПУ, КГАУ);
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, социальный педагог, педагоги-психологи, педагог-логопед, учитель-дефектолог, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с Советом родителей, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды МБОУ, направленные на реализацию основных направлений Программы развития школы.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования жизнеспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджетов.

Механизмы управления реализацией Программы развития школы

В реализации программы развития принимают участие все педагогические работники школы, школьные методические объединения, родители и обучающиеся.

Реализация программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.

Мониторинг реализации Программы развития школы

Контроль исполнения программы осуществляется на уровне Управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, учредителя - МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества деятельности образовательного учреждения: качество результатов, качество условий, качество процессов. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение объекта мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных; распространение результатов мониторинга среди участников реализации программы. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, диагностирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, оцениваются полученные данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности школы по реализации программы.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку реализации программы, являются динамический анализ и сопоставительный анализ. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией школы, а также для стратегического планирования.

