

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"

МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С.Б Корякова

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
Солонцовской СОШ
им. генерала С. Б.
Корякова

Лубкова Г. А.
№ приказа 01-05-086 от
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6025416)

По основам проектной деятельности (ОПД)

для обучающихся 5-9 классов

пгт. Солонцы 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы проектной деятельности» составлена для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся. Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; с дополнениями и изменениями (приказ от 29.12.2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении ФГОС ООО»);
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждён приказом Минобрнауки РФ;
- Пособие «Основы проектной деятельности школьника» (авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006 г.

Новизна курса «Основы проектной деятельности» заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Основная цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Основные задачи

Образовательные:-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; -знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; -представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; -знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; -составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; -иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении;- проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:-формировать универсальные учебные действия; -расширять кругозор; -обогащать словарный запас, развивать речь и дикцию школьников; -развивать творческие способности; -развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы; -на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;-развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; - вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; -дать возможность учащимся проявить себя.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Преподавание курса «ОПД» строится на основе интегрирования со следующими учебными и внеучебными структурами:

- с психолого-педагогическим сопровождением курса (работа в команде, самопознание, самоорганизация, положительная мотивация к проектированию и учебной деятельности, эмоционально-психологические тренинги и др);
- библиотечными уроками (работа со справочной литературой, каталогами, оформление библиографии);
- с уроками русского языка, литературы, истории (работа с текстом);
- с уроками изобразительного искусства, информатики, технологии: (оформление творческих работ);
- с факультативными занятиями по информатике (подготовка презентаций);
- внеурочной проектной деятельностью.

Преподавание предмета строится в соответствии с общими целями современного образования, основными этапами процесса познания и возрастными особенностями учащихся, их психофизиологическими и социокультурными характеристиками.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывности образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- гуманизации и гуманитаризации, развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе проектной деятельности;
- системности организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытия способностей и поддержки одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сущности проектно-исследовательской деятельности и умения работать в команде – к изучению составных частей исследовательской деятельности и практическому выполнению проекта. Занятия курса нацелены на побуждение к активной мыслительной деятельности, овладению инструментами и методами познания, поэтому уроки имеют большую практическую значимость, которая будет востребована как в учебной, так и внеучебной деятельности учеников, а в итоге будет способствовать выработать собственное отношение к окружающему миру, достичь личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта, что также способствует социализации и самореализации учащихся.

МЕСТО КУРСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Согласно базисному учебному плану школы, курс «Основы проектной деятельности» входит в школьный компонент. Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение данного курса отводится 170 часов, в том числе в 5-ом, 6-ом, 7-ом, 8-ом классах отводится не менее 34 часов в год, в 9-ом классе 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе. Программа осваивается в течение учебного года – 34 учебных недели в 5-8 классах и 34 учебных недели в 9 классе. Курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. Модули в классах могут повторяться, усложняясь по мере восприимчивости детей.

Для реализации рабочей программы используются: 1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. 2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007. 3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 8-9 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - формирование коммуникативной компетентности

в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов по предмету является защита итогового индивидуального проекта

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Требования к защите проекта Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать

ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Модуль 1: Введение в проектную деятельность (6 ч)		
1	Понятие «проект», «проектная деятельность». Ситуация. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Понятие «цель». Планирование деятельности. Формулировка задач	6
Модуль 2: Информация и способы работы с ней (6 ч)		
2	Понятие «информация». Классификация информации. Поиск, обработка и хранение информации. Источники информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием	6
Модуль 3: Презентация (8 ч)		
3	Понятие презентации, виды, способы, различия. Мультимедийная презентация. Создание презентации Microsoft Office PowerPoint. Цели и задачи, структура, стили. Создание учебной презентации	8
Модуль 4: Структура работы и ее оформление (6 ч)		
4	Понятие и структура печатной работы. Требования к форматированию. Работа в текстовом редакторе Microsoft Word. Правила оформления иллюстративного материала. Работа в шаблоне	6
Модуль 5: Подготовка к выступлению (8 ч)		
5	Планирование выступления. Подготовка доклада. Основные правила публичного выступления. Работа с дикцией. Выразительное чтение. Критерии оценки проектов. Выступление. Самооценка своей деятельности	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Модуль 1: Целеполагание (3 ч)		
1	Постановка цели. Планирование деятельности. Планирование работы над проектами.	3
Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч)		
2	Каталоги, виды, назначение. Использование каталогов и поисковых программ.	3
Модуль 3: Работа с различными видами информации (6 ч)		
3	Виды информации. Методы работы с графической информацией. Составление ментальной карты, денотатного графа. Эффективная работа с текстом. Составление краткого содержания.	6
Модуль 4: Ресусы (6 ч)		
4	Понятие ресурса, классификация, ресурсное управление. Использование ресурсных возможностей	6
Модуль 5: Оформление работы (8 ч)		
5	Шаблон печатной работы. Структура. Правила работы с шаблоном. Работа с таблицами, графиками, оформление приложений. Оформление списка информационных ресурсов. Экспертная оценка печатной работы.	8
Модуль 6: Основы риторики и публичного выступления (8 ч).		
6	Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Исторические примеры ораторского искусства.	8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Модуль 1: Учебный проект и учебное исследование (4 ч)		
1	Различия между исследованием и учебным проектом. Типология проектов. Реферат как научная работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблема, предмет и объект исследования. Формулировка гипотезы. Конструктор тем. Критерии оценки	4
Модуль 2: Методы исследования (6 ч)		
2	Особенности научного познания. Виды методов исследования. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительныйРабота в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. эксперимент. Выбор способа сбора данных	6
Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (8 ч)		
3	Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Отзыв. Рецензия	8
Модуль 4: Оформление дополнительного материала в работе (4 ч)		
4	Правила оформления аннотации, афиши, буклета. Практическая работа: составление аннотации к статье. Рецензирование работы. Оформление ссылок, сносок.	4
Модуль 5: Авторское право (2 ч)		
5	Понятие авторского права, копирайт. Проверка работы на антиплагиат	2
Модуль 6: Выступление (6 ч)		
6	Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Понятие целевой аудитории. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка сообщения для различных категорий слушателей. Защита проекта.	6

Модуль 6: Как работать в команде (4 ч)		
7	Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)		
1	Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных. Мыследеятельностная игра «Яма». Анкетирование. Эксперимент.	6
Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)		
2	Каталог. Поиск информации. Составление каталогов. Карточный и электронный каталог	4
Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)		
3	Виды справочной литературы. Составление тезауруса.	2
Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)		
4	Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Способы первичной обработки информации. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Ведение проекта.	8
Модуль 5: Выступление (8 ч)		
5	Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Как можно завершать выступление. Систематизация информационного материала. Защита проекта. Взаимодействие с аудиторией.	8
Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)		
6	Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Модуль 1: Методы сбора данных (6 часов)		
1	Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч) Общая характеристика опросных методов. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Опрос как процесс организованного общения Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.	2
2	Тема 2. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (1 ч) Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Отбор респондентов. Границы применения разных видов анкетного опроса.	1
3	Тема 3. Специфические особенности интервью как опросного метода (1 ч) Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. Эффект интервьюера и способы его смягчения.	1
4	Тема 4. Статистические методы (2 ч) Статистика. 7 методов статистического анализа, который может применять каждый.	2
Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление (8 часов)		
5	Тема 1. Ораторское искусство (2 ч) Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи. 8 приемов как удержать аудиторию.	2
6	Тема 2. Создание текста (2 ч) Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.	2
7	Тема 3. Риторические приемы выступления (2 ч) Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза,	2

	параметры го лоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и не вербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении. Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целе сообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.	
8	Тема 4. Работа с вопросами (1 ч) Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.	1
9	Тема 5. Групповое выступление (1 ч) Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).	1
Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов)		
10	Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. 9 Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.	10
Модуль 4: Основы личного менеджмента (10 ч)		
11	Тема 1: Time-management и эффективность (6 ч) Время как ресурс. Планирование. Способы оформления. Ежедневник, как способ организации дел. Ошибки планирования. Брайан Трейси: лекции о самоорганизации	6
12	Тема 2: Самопознание и саморазвитие (4 ч) Психология личности. Пирамида ценностей А.Маслоу. Диагностика личностной креативности по методике Е. Е. Туник. Тест на тип личности по Майерс-Бриггс (МВТИ).	4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
5. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: Аркти, 2007.
8. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003.
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – 204 с.
10. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2001.-№ 1. – С 105-107.
11. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович // Завуч. – 2001. - № 1. – С. 102-105.
12. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса «О сновы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - № 5. – С. 51-60.